

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اصول اپیدمیولوژی و روش تحقیق
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر یونس محمدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر یونس محمدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 2 واحد □ عملی 1 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: اپیدمیولوژی - کارشناسی ارشد
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : لابراتوار

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
1-	آشنایی با درس و دانشجویان	1- دانشجو بتواند اهمیت درس را توضیح دهد 2- دانشجو بتواند مطالب اصلی جلسات را توضیح دهد 3- دانشجو بتواند نحوه ارزشیابی درس را تشریح کند.	• Cognition	سخنرانی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
2-	سایت نوپا 1	1- دانشجو بتواند سایت نوپا را توضیح دهد. 2- دانشجو بتواند سیستم های علمی وزارت را توضیح دهد.	• Cognition • Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
3-	سایت نوپا-2	1- دانشجو انواع پایگاه های اطلاع رسانی را بشناسد. 2- دانشجو کاربرد سیستم منبع یاب را بداند. 3- دانشجو سایت مجلات نامعتبر را بداند.	• Cognition • Cognition •	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
4-	مقدمه ای بر روش تحقیق	1- دانشجو مفهوم تحقیق را بداند 2- دانشجو بتواند اهمیت تحقیق را بیان کند 3- انواع تحقیقات را توضیح دهد	• Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
5-	انتخاب موضوع	1- دانشجو بتواند اطلاعات حاصل از تحلیل داده های اولیه و شاخص های سلامت و داه های ثانویه را ترکیب نماید و برای اولویت بندی مشکلات سلامت از آنها استفاده کند.	• Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
6-	بررسی متون	1- دانشجو متون را تعریف کند. 2- دانشجو بتواند اهمیت بررسی متون در تحقیق نماید 3- مفهوم سرچ استراتژی را بیان کند	<ul style="list-style-type: none"> • Cognition • Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
7-	بیان مسئله	1- دانشجو بتواند تعریف بیان مسئله را بیان کند 2- دانشجو قسمت های مختلف را بیان مسئله را بیان کند	<ul style="list-style-type: none"> • Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
8-	اهداف، سوالات و فرضیات	1- دانشجو اهمیت نگارش اهداف، سوالات و فرضیات را بداند. 2- دانشجوی بتواند با اهداف، سوالات و فرضیات تدوین نماید.	<ul style="list-style-type: none"> • Cognition • Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
9-	روش کار-1	1- دانشجو مفهوم روش کار را بداند 2- قسمت های مختلف روش کار را بداند	<ul style="list-style-type: none"> • Cognition • Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
10	روش کار 2	1- دانشجو بتواند نوع مطالعه را توضیح دهد 2- دانشجو بتواند جمعیت مورد مطالعه را مشخص کند	<ul style="list-style-type: none"> • Cognition • Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
11	نمونه گیری و حجم نمونه	1- دانشجو بتواند اهمیت نمونه گیری و حجم نمونه را درک کند 2- روش های مختلف نمونه گیری را بداند 3- روشهای برآورد حجم نمونه را بداند	<ul style="list-style-type: none"> • Cognition • Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
12	آنالیز آماری	1- دانشجو آمار توصیفی و استنباطی را بداند 2- دانشجو آمار پارامتریک و ناپارامتریک را بشناسد 3- آزمونهای آماری را بداند	<ul style="list-style-type: none"> • Cognition • Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
13	روش های جمع آوری داده ها	1- روش های مختلف جمع آوری را بشناسد	<ul style="list-style-type: none"> Cognition Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
14	ملاحظات اخلاقی در پژوهش	1- اهمیت اخلاق در تحقیق را بداند 2- بیانیه هلسینکی را بشناسد	<ul style="list-style-type: none"> Cognition Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
15	جدول گانت و هزینه ها	1- تعریف جدول گانت را بداند 2- نحوه تدوین جدول گانت را بداند 3- نحوه تعیین هزینه ها را بداند	<ul style="list-style-type: none"> Cognition Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
16	غربالگری	1- تعریف غربالگری را بداند 2- انواع غربالگری را بیان کند 3- اعتبار و اطمینان آزمونهای غربالگری را شرح دهد	<ul style="list-style-type: none"> Cognition Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
17	مطالعات اپیدمیولوژی توصیفی	1- اپیدمیولوژی را تعریف کند 2- مطالعات توصیفی را نام ببرد 3- مطالعات گزارش مور، موارد، مقطعی و اکولوژیک را شرح دهد	<ul style="list-style-type: none"> Cognition Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
18	مطالعات اپیدمیولوژی تحلیلی	1- اپیدمیولوژی تحلیلی را تعریف کند 2- انواع مطالعات تحلیلی را نام ببرد 3- مطالعات مشاهده های تحلیلی را شرح دهد 4- مطالعات مداخله ای تحلیلی را شرح دهد	<ul style="list-style-type: none"> Cognition Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
19	اندازه های ارتباط	1- اندازه های ارتباط در مطالعات طولی را شرح دهد 2- اندازه های ارتباط در مطالعات مقطعی و گذشته نگر را بیان کند	<ul style="list-style-type: none"> Cognition Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
20	خطاها در اپیدمیولوژی	1- خطا را تعریف کند 2- انواع خطاها را دسته بندی کند	<ul style="list-style-type: none"> Cognition Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ

روش ارزشیابی ^۴	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش تدریس ^۳	حیطه یادگیری ^۲	اهداف رفتاری ^۱	سرفصل (عنوان)	رتبه
					3- خطای تصادفی را شرح دهد 4- خطای انتخاب را شرح دهد 5- خطای اطلاعات را شرح دهد 6- خطای مخدوش شدگی را توضیح دهد		

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ⁵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	—	—	—
مشارکت فعال در کارگاه و عرصه		تشخیصی استاد درس	10
گزارش کتبی و شفاهی ارزیابی جامعه		ارائه پروپوزال	50 درصد
امتحان پایان ترم		امتحان کتبی	40 درصد
سایر موارد			
مجموع			100 درصد

منابع:

۱- حسین صباغیان و کورش هلاکوئی نائینی (مترجم)، اپیدمیولوژی (لئون گوردیس)، تهران، نشرگپ: ۱۳۹۳، ۴۸۶ (آخرین ویرایش).

2- World Health Organization / International Development Research Centre 2003.

Designing and Conducting Health Systems Research Projects. Volume I: Proposal Development and Fieldwork

1.

⁵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.